|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **6.1В Рационал сандар және оларға амалдар қолдану** | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Елжанова Айсұлу Жайлауханқызы | | |
| **Сынып: 6Ғ** | | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Санның модулі | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 6.3.3.1 координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығын табу; | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | -рационал сандардың модульін тауып оларды есептеуде қолдануды біледі;  - координаталық түзуде рационал сандарды кескіндеп, нүктелердің арақашықтығын таба біледі | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  5 минут | **Ұйымдастыру кезең.і** Сәлемдеседі. Жағымды психологиялық көңіл-күй орнатады/ Оқушылар назарын сабаққа аударады.  Ұлы Абай атамыздың осы өлеңдегі мына шумақтарын көңілге түйіп, сабағымызды бастаймыз!  «Өзің үшін үйренсең, Жамандықтан жиренсең, Ашыларсың жылма-жыл. Біреу үшін үйренсең, Біреу білмес, сен білсең, Білгеніңнің бәрі - тұл.»  Сабақ тақырымен, мақсатымен таныстырады  Топқа бөлу: қағаз қиындыларында жазылған сандар құпиясын дұрыс табу арқылы оқушылар топтарға бөлініп отырады.  1 топ:Оң сандар тобы  2 топ: Теріс сандар тобы  3 топ:Рационал сандар тобы | | | Слайд  Таратпа қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  2 мин | Үй тапсырмасын тексеру.  Мадақтау тәсілі бойынша бағалау | | | Слайд |
| 2 мин  2 минут  5 минут | **Сұрақ қою және талқылау** тәсілі арқылы белсенді оқуға тарту  ***Жұмбақ жасыру***  **1.**Нәрселерді санағанда,  Керек бізге ауадай  Айтыңдаршы бұл қандай сан  Жан-жағыңа қарамай?  **2**.Бүтін сан, бөлшек сан  Барлығы да бар онда  Бұл қандай сан айтыңдаршы  Оң, теріс сан бәрі сонда?  **3.**Жеке қоссақ өздерін,  Қосындысы нөлге тең.  Ал модулін қосқанда  Тең болса да қаншаға  Артады ол соншаға,  Қандай сандар бұл сонда?  *Жұмбақ жауаптарын табады.*  ***1.Натурал сан***  ***2.Рационал сан***  ***3.Қарама-қарсы сан***  **Жеке жұмыс**.*«Ойлан, бөліс!»*  *Қайсысы үлкен?* **1**. |23| және |17| **2**. |-23| және |95|  **3.** |-19| және |-31| **4**. |31| және |-42| **5.** |-105 және |95|  **6.** |-56| және |51| 7. |22| және |-22| |62| және |29|  ***Дескриптор:***  – модульдің ережесін пайдаланады;  -сандарды салыстырады  ҚБ: Бас бармақ арқылы бағалау.  **Жұптық** жұмыс: *«Ойлан, жұптас, бөліс!»*  1.Қай теңдеудің шешімі бар, қай теңдеудің шешімі жоқ, не себепті:      **Жауабы:** Шешімі барлар: 2,3,7  Шешімі жоқтар: 1,4,5,6,8  Себебі: Модульда теріс сан бола алмайды  **Дескриптор**: Білім алушы   * санның модулінің анықтамасын қолданады;   модулі бар теңдеудің шешімдерін бағалайды.  Сергіту сәті: «Сандарды аулау»  (*Тақтада бірнеше сандар жапсырылып тұрады.Әр топтан 2 оқушыдан шығып айтылған санның модульін табу керек.Қаққыштың көмегімен үстін басады.)* | | | Слайд  Слайд |
| 20 мин | Топтық жұмыс  «Сиқырлы қобдиша» Қобдишада 3 түрлі тақырып жасырынады,соны оқушылар таңдап қорғайды.  1 – топ: Координаталық түзуде оң таңбалы сандардың арақашықтығын зерттейді;  2 - топ координаталық түзуде теріс таңбалы сандардың арақашықтығын зерттейді;  3 - топ координаталық түзуде 0 мен оң таңбалы сандардың арасындағы қашықтықты зерттейді; | | | Қосымша  таныстырылым |
| **Сабақ-**  **тың соңы**  2 мин | Оқушылар кері байланыс арқылы ұсыныс, тілектерін жазғызады  «Алма ағашы» әдісі арқылы кері байланыстарын жемістермен толтырады  Үйге тапсырмасын береді | | | Рефлексия |